Niveau(x) d'enseignement : 1 Numéro EDUQ : 9170994
Centre d'intérêt : 720

Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation. Comité protestant.

Etude de l'impact de la diversité culturelle sur l'enseignement moral et religieux / [Conseil supérieur de l'éducation, Comité protestant]. -- [Québec : Le Conseil, 1990].
12, 3 f. ; 28 cm.

Titre de départ.

Descripteur(s) : Enseignement moral • Enseignement religieux • Pluralisme culturel • Rapport d'enquête • Primaire (Ordre d'enseignement) • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation a mené une enquête afin de mieux connaître les effets que peut avoir, sur l'enseignement moral et religieux, cette nouvelle réalité scolaire d'une concentration d'élèves représentant des milieux culturels variés. Un questionnaire a été envoyé à tous les directeurs des écoles primaires et secondaires protestantes, à un enseignant sur deux au primaire ainsi qu'à tout enseignant dispensant au moins deux périodes d'enseignement moral et religieux. Au total 859 répondants ont participé à l'enquête. Les résultats révèlent que, selon plus de 90 % des répondants : la présence de divers groupes culturels contribue de façon positive à la vie de la classe; la diversité culturelle offre aux élèves l'occasion de parler de leur culture, de mieux comprendre les attitudes des autres élèves et de décrire leurs coutumes à leurs camarades.

Type de document :

Gouvernement du Québec
Conseil supérieur
de l'éducation

Comité protestant

communiqué de presse

9130994-A

Pour diffusion immédiate **TELBEC 1**

DIVERSITÉ CULTURELLE ET ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX

Sainte-Foy, le 25 octobre 1990. - Le Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation vient de remettre au ministre de l'Éducation les résultats d'une enquête menée dans le milieu scolaire protestant de la région de Montréal et qui visait à évaluer L'impact de la diversité culturelle sur l'enseignement moral et religieux.

Cette intervention se situe dans le cadre précis des pouvoirs spécifiques attribués aux comités confessionnels par les articles 22 et 23 de la Loi sur le Conseil supérieur de l'éducation relativement à l'enseignement moral et religieux dans les écoles publiques. Selon ces pouvoirs, les comités catholique et protestant ont pleine latitude d'intervention en matière d'enseignement moral et religieux et entière autonomie pour faire des recommandations au ministre de l'Éducation ou à la ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Science, sur toute question de leur compétence.

Conscient de la diversité culturelle croissante dans les écoles protestantes de la région montréalaise, le Comité protestant était particulièrement intéressé à mieux connaître les effets que peut avoir, sur l'enseignement moral et religieux, cette nouvelle réalité scolaire d'une concentration d'élèves représentant des milieux culturels variés.

Le Comité a envoyé un questionnaire à tous les directeurs et à toutes les directrices des écoles primaires et secondaires protestantes, à un enseignant (ou enseignante) sur deux au primaire, à tout enseignant (ou toute enseignante) du secondaire dispensant au moins deux périodes d'enseignement moral et religieux. Au total, 859 répondants ont participé à l'enquête dont 523 de langue anglaise (60,9%) et 336 de langue française (39,1%).

25 ANS D'ESSOR ÉDUCATION

Les résultats de l'enquête révèlent que pour 90% des répondants:

- La présence des divers groupes culturels contribue de façon positive à la vie de la classe;
- la diversité culturelle de la classe offre aux élèves l'occasion de parler de leur culture respective;
- la diversité culturelle offre aux élèves l'occasion de mieux comprendre les attitudes des autres élèves;
- la diversité culturelle de la classe offre aux élèves l'occasion de décrire leurs coutumes respectives à leurs camarades.

Bien que 70% des répondants perçoivent la situation de diversité culturelle comme une occasion pour les élèves de participer à la célébration des fêtes des divers groupes culturels, notamment dans les écoles ou le groupe des immigrants est minoritaire, les enseignants sont conscients de l'importance religieuse de bon nombre de ces fêtes et hésitent à inciter les enfants à y prendre part. Le sens même du programme d'enseignement moral et religieux conduit d'ailleurs à éviter tout endoctrinement, et les élèves ne sont pas censés participer aux activités religieuses qui ne sont pas de leur croyance.

Les répondants sont plus partagés dans les réponses qui tendent à savoir si les élèves apprécient la présence de cultures différentes dans leur classe.

Par rapport au programme même d'enseignement moral et religieux en milieu pluriethnique, l'enquête révèle globalement que les échanges sur la religion, sur la sexualité et sur la moralité, sont favorisés par la présence de divers groupes culturels. Plusieurs répondants apportent cependant des nuances et mentionnent des difficultés à surmonter pour éviter l'endoctrinement, pour répondre à la diversité de conceptions des parents au sujet de l'éducation à la sexualité et quant au degré relatif de toute moralité selon chaque culture.

Le programme, selon la majorité des répondants, permet à l'enfant, sur le plan personnel, de rehausser l'image qu'il se fait de lui-même, de mieux comprendre les attitudes des autres élèves et augmente sa capacité de bien s'entendre avec ses camarades d'une autre culture. Le programme favorise aussi le respect mutuel entre les élèves, ainsi que le respect d'une diversité de tradi-

tions religieuses et culturelles. Il aide l'élève à combattre les stéréotypes culturels et à mieux apprécier sa propre culture.

Si les répondants considèrent globalement que le programme influence positivement le comportement des élèves en classe, ils sont moins certains que cette influence positive se poursuive en dehors de la classe. Ils sont aussi moins affirmatifs à prétendre que le programme permet à l'élève de mieux se débrouiller dans une communauté culturelle.

En conclusion, l'enquête menée par le Comité protestant met en relief un grand intérêt dans le milieu scolaire protestant pour le débat dont la diversité culturelle fait actuellement l'objet.

Le Comité protestant fait les recommandations suivantes au ministre de l'Éducation:

1. **En réponse au degré élevé de soutien dont semble bénéficier le programme d'enseignement moral et religieux et afin d'éliminer tout malentendu ou méprise, on recommande que le Comité protestant confirme que l'enseignement moral et religieux a pour but d'encourager le développement personnel de l'élève:**

   1. **en lui offrant une connaissance de la Bible;**
   2. **en lui permettant de comprendre les valeurs morales et religieuses de la collectivité dans laquelle il vit;**
   3. **en suscitant un respect de toutes les traditions religieuses y compris des siennes;**
   4. **en aidant l'élève à prendre conscience des principes moraux qui régissent nos actes;**
   5. **en participant à l'élaboration du raisonnement que l'on applique pour former des jugements moraux.**

2. **Étant donné que, selon un très fort pourcentage de répondants, la diversité culturelle a un impact sur le programme d'enseignement moral et religieux et que ledit programme peut et devrait contribuer à la compréhension et à l'acceptation interculturelles, le Comité protestant recommande fortement au Sous-ministre associé (foi protestante) et à la Direction de l'enseignement protestant de veiller au développement des ressources nécessaires et de s'assurer que la formation des enseignants soit offerte de la manière suivante:**

a) que l'on crée, pour répondre aux demandes des écoles, de nouvelles leçons sur la diversité culturelle et sur le pluralisme religieux;
b) que l'on insiste davantage sur la diversité culturelle dans les ateliers d'enseignants;
c) que l'on continue d'offrir une formation en cours d'emploi qui réponde aux demandes des commissions scolaires;
d) que l'on fasse connaître le matériel et les possibilités de formation qui existent actuellement.

3. Étant donné l'importance que les parents comprennent bien le programme d'enseignement moral et religieux et qu'ils apportent participation et renforcement dans les cours de compréhension interculturelle, il est fortement recommandé que la Direction de l'enseignement protestant fournisse du matériel qui informe les parents sur le programme d'enseignement moral et religieux et que l'on encourage leur participation.

4. Que le Comité protestant encourage les organismes provinciaux chargés de proposer la nomination de personnes aptes à devenir membres du Comité pour nommer des personnes appartenant à nos cultures nombreuses et diverses.

- 30 -

Source: Harry Kuntz
Secrétaire
Comité protestant
Tél: (514) 873-5057

Niveau(x) d'enseignement : I Numéro EDUQ : 9170994
Centre d'intérêt : 720

Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation. Comité protestant.

Etude de l'impact de la diversité culturelle sur l'enseignement moral et religieux / [Conseil supérieur de l'éducation, Comité protestant]. -- [Québec : Le Conseil, 1990].
12, 3 f. ; 28 cm.

Titre de départ.

Descripteur(s) : Enseignement moral * Enseignement religieux * Pluralisme culturel * Rapport d'enquête * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation a mené une enquête afin de mieux connaître les effets que peut avoir, sur l'enseignement moral et religieux, cette nouvelle réalité scolaire d'une concentration d'élèves représentant des milieux culturels variés. Un questionnaire a été envoyé à tous les directeurs des écoles primaires et secondaires protestantes, à un enseignant sur deux au primaire ainsi qu'à tout enseignant dispensant au moins deux périodes d'enseignement moral et religieux. Au total 859 répondants ont participé à l'enquête. Les résultats révèlent que, selon plus de 90 % des répondants : la présence de divers groupes culturels contribue de façon positive à la vie de la classe; la diversité culturelle offre aux élèves l'occasion de parler de leur culture, de mieux comprendre les attitudes des autres élèves et de décrire leurs coutumes à leurs camarades.

Type de document :

9170 994-13

Étude de l'impact de la diversité culturelle sur l'enseignement moral et religieux

1. But de l'étude

Conscient de la diversité culturelle croissante dans les écoles protestantes, en particulier dans la région de Montréal[1], le Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation a décidé, au début de 1989, d'en étudier les effets sur l'enseignement moral et religieux (EMR). Le sous-comité de l'EMR a manifesté son intérêt dans les domaines suivants: mesurer l'apport que représente ou que peut représenter la diversité culturelle dans l'enseignement moral et religieux; étudier si l'accroissement de la diversité culturelle change l'orientation ou les priorités du programme d'EMR; analyser comment l'EMR contribue à la compréhension et à l'acceptation interculturelles dans le milieu scolaire. On suggère qu'un sondage auprès des écoles relevant de commissions scolaires qui offrent une certaine concentration d'élèves représentant des milieux culturels variés permettrait peut-être de savoir: 1) s'il fallait modifier ou adapter le programme d'EMR; 2) s'il fallait développer ou souligner certains éléments du programme; 3) s'il y avait des implications relatives à la formation des enseignants et à la formation en cours d'emploi.

2. Le questionnaire

Le questionnaire a été élaboré par le Secrétaire avec la généreuse collaboration de M. Malcolm Welch qui était attaché au Comité de recherche et au Service d'éducation multiculturelle et multiraciale de la CEPGM.

---

1. Selon une étude du Conseil scolaire de l'Ile de Montréal, le recensement de 1986 révèle que 35% de la population de l'Ile de Montréal appartient à une communauté culturelle autre que française ou anglaise. Cette même étude soutient qu'en 1988-1989, époque de notre sondage, 25% de la population scolaire de Montréal provenait d'autres communautés culturelles.

Puis, à la fin du printemps 1989, le questionnaire fut distribué dans les quatre commissions scolaires de la région de Montréal aux personnes suivantes:

1) Tous les directeurs d'écoles primaires et secondaires; 2) un enseignant sur deux au niveau primaire; 3) tout enseignant du secondaire qui avait au moins deux périodes d'EMR à son emploi du temps. Chaque commission scolaire se chargea de la distribution interne des questionnaires et de la réception des réponses pour son secteur. On distribua plus de 1 600 questionnaires.

3. Première partie: les répondants (questions 1-7)

Au total, 859 questionnaires furent renvoyés à temps pour être traités par informatique. Parmi eux, 523 répondants étaient anglais (60,9%) et 326 français (39,1%). Le résumé ci-dessous des questions 1 à 6[1] offre un portrait général des répondants.

1) 189 d'entre eux étaient de sexe masculin (22,1%), 666 de sexe féminin (77,9%), et 4 d'entre eux ne le précisèrent pas.

2) 73 d'entre eux étaient des administrateurs (8,6%), 777 des enseignants (91,2%), et 9 d'entre eux ne précisèrent pas[2].

3) 551 d'entre eux étaient de la CEPGM (64,5%), 130 de Lakeshore (15,2%), 113 de South Shore (13,2%), et 60 de Laurenval (7%); 5 d'entre eux ne précisèrent pas.

---

1. Au cours du sondage, il fut entendu avec l'une des commissions scolaires participantes que la question 7 portant sur la configuration religieuse de l'école ne serait pas utilisée comme l'une des variables.

2. 39 des 73 administrateurs étaient de sexe masculin.

4) 650 d'entre eux étaient au niveau primaire (77,5%), 189 au niveau secondaire (22,5%), et 20 d'entre eux ne précisèrent pas[1].

5) 305 d'entre eux provenaient d'écoles anglaises (36,5%), 235 d'écoles anglaises avec immersion française (28,1%), 296 d'écoles françaises (35,4%), et 23 d'entre eux ne précisèrent pas.

6) 348 d'entre eux provenaient d'écoles comptant plus de 20% de Néo-Canadiens (41,7%), 313 d'écoles en comptant moins de 20% (37,5%), 173 d'entre eux ne savaient pas (20,7%), et 25 d'entre eux ne précisèrent pas[2].

Le Comité fut très encouragé par l'abondance des commentaires écrits. Les répondants qui firent des commentaires étaient en général plus positifs dans leurs réponses au sondage.

4. Deuxième partie: la diversité culturelle dans la classe (questions 8-13)

Les résultats du questionnaire indiquent que, selon plus de 90% des répondants:

8) la présence de divers groupes culturels contribue de façon positive à la vie de la classe;

9) la diversité culturelle de la classe offre aux élèves l'occasion de parler de leur culture;

---

1. 94 des 189 administrateurs et enseignants de niveau secondaire étaient de sexe masculin.

2. La CEPGM a reformulé cette question pour demander si plus de 20% des élèves étaient nés à l'étranger. Sous ces deux formes, la question présente des difficultés d'interprétation et risque de minimiser le degré de diversité culturelle que présente l'école. L'une ne tient pas compte des enfants nés au Canada de parents immigrants, tandis que l'autre risque d'être trop étroite, du fait qu'elle semble porter sur ceux qui sont arrivés récemment au Canada et qui sont en voie d'obtenir leur citoyenneté ou qui viennent seulement de l'obtenir.

10) la diversité culturelle de la classe offre aux élèves l'occasion de mieux comprendre les attitudes des autres élèves;

12) la diversité culturelle de la classe offre aux élèves l'occasion de décrire leurs coutumes à leurs camarades.

Plusieurs enseignants ont mentionné dans leurs commentaires écrits qu'il y a des circonstances qui handicapent les élèves dans le partage de leur culture d'origine avec autrui, notamment les difficultés d'ordre linguistique que rencontre l'élève en immersion française ou l'enfant immigrant qui fréquente une école française et, chez les plus jeunes, le manque de connaissance de leur culture d'origine. Ils réclament de la documentation écrite sur les cultures existant dans leur classe, ainsi que la participation des parents qui pourraient expliquer divers usages culturels.

Soixante-quinze pour cent des répondants perçoivent l'identité culturelle comme **une occasion pour les élèves de participer à la célébration des fêtes de divers groupes culturels[11)]**. Les écoles primaires et les écoles qui comptent moins de Néo-Canadiens parmi leurs élèves, y compris les écoles anglaises et les écoles anglaises avec immersion française, ont fourni des réponses plus positives[1]. Mais on ne sait si cela se limite simplement à mentionner les fêtes de autres cultures et à en expliquer la signification, ou s'il faut interpréter ces réponses comme un désir de participer véritablement aux événements. Néanmoins, plusieurs enseignants sont sans aucun doute conscients de l'importance religieuse attachée à un grand nombre de fêtes et hésitent à inciter les élèves à y prendre part. Il y eut plusieurs commentaires sur les difficultés causées par la participation, par exemple,

---

1. Primaire: 37% AA, 41% A (secondaire: 24% AA, 41% A); moins de 20% de Néo-canadiens: 40% AA, 42% A (plus de 20%: 28% AA, 39% A); écoles anglaises: 41% AA, 45% A, écoles anglaises avec immersion: 43% AA, 37% A (écoles françaises: 21% AA, 59% A).

demander aux enfants musulmans de chanter des chansons sur Jésus. Un autre répondant a signalé qu'il serait malvenu de faire de la pâque des Pâques juives, du Ramadan des Pâques musulmanes et de l'Hannukah un Noël juif, comme si toutes les autres religions copiaient le christianisme. Il faudrait signaler que le programme d'EMR se garde de tout endoctrinement et que les élèves ne sont pas censés participer aux activités religieuses qui ne correspondent pas à leur croyance.

Le taux des réponses à la dernière question de cette partie, qui furent affirmatives toutefois, fut beaucoup plus faible. Seuls trois répondants sur cinq pensent que **les élèves apprécient la présence de cultures différentes dans leur classe**[13] et plus de 30% sont neutres. Le taux de réponse des écoles qui comptent plus de Néo-Canadiens parmi leurs élèves, y compris les écoles françaises, fut légèrement plus élevé. Comme il s'agit des écoles qui présentent une plus grande diversité culturelle, on pourrait croire que le contact quotidien contribue à faire mieux apprécier les autres cultures.

5. Troisième partie: l'enseignement moral et religieux et la diversité culturelle (questions 14-26)

Les trois premières questions de cette partie (14-16) portaient sur certains aspects du programme d'EMR: religion, sexualité et moralité. Environ 80% des répondants pensent que les **échanges sur la religion sont mis en valeur par la présence de plusieurs groupes culturels**[14]. Certains des commentaires portaient sur l'abandon de la pratique religieuse et sur le besoin d'expliquer plusieurs religions plutôt que d'enseigner une religion, afin d'éviter l'endoctrinement. La plupart des répondants étaient en faveur du programme d'EMR mais certains d'entre eux remettaient en question le rôle de la religion à l'école et l'importance que revêt l'étude de la Bible.

Environ un répondant sur trois seulement pense que les **échanges portant sur la sexualité humaine sont mis en valeur par la présence de plusieurs groupes culturels**[15]. Cette question a fait l'objet de plusieurs commentaires sur le manque d'acceptation de la part des parents des objectifs du volet de la sexualité humaine et sur l'importance accordée aux aspects physiques de l'éducation sexuelle plutôt qu'au besoin d'amour, d'affection et de la prise en charge d'autrui. Plusieurs répondants de sexe féminin ont soulevé la question des divergences de point de vue quant au rôle des femmes dans différentes cultures et de la difficulté qui en découle pour certaines d'affirmer leur autorité en classe.

Six répondants sur dix pensent que **les échanges concernant la moralité sont mis en valeur par la présence de plusieurs groupes culturels** [16]. Les commentaires portaient sur la difficulté que présente l'éducation morale, sur le manque de normes morales contemporaines du fait que l'on tolère de nombreux usages contestables, et sur le caractère relatif de toute moralité, ancrée dans chaque culture.

Les trois questions suivantes (17-19) traitaient du lien entre le programme d'EMR et l'image que l'élève a de lui-même, de la compréhension des attitudes d'autres élèves et de la capacité de l'élève à bien s'entendre avec des membres d'une autre culture. Sept répondants sur dix pensent que **le programme d'EMR rehausse l'image que l'élève se fait de lui-même** [17]. Plusieurs des répondants ont fait la remarque que la clé est d'avoir une image positive et forte de soi-même. Ceci permet d'accepter une autre culture tout en gardant fierté et confiance en sa propre culture. Huit répondants sur dix pensent que **le programme d'EMR permet à l'élève de mieux comprendre les attitudes des autres élèves**[18]. Les réponses à ces questions étaient moins affirmatives dans les écoles françaises et dans les écoles qui comptent

plus de 20% de Néo-Canadiens. Il semblerait nécessaire de mettre davantage en valeur l'image de soi de l'élève ainsi que le respect d'autrui et la tolérance des différences. Sept répondants sur dix pensent également que **le programme d'EMR augmente la capacité de l'élève à bien s'entendre avec des membres d'une autre culture[19]**.

Les questions suivantes (20-26) traitaient des conséquences sociales de l'EMR. En général, les répondants pensent que **le programme d'EMR favorise le respect mutuel parmi les élèves[20] et qu'il aide à combattre les stéréotypes des groupes culturels[21]**. Plusieurs répondants ont abordé la question de l'origine des préjugés. Selon certains, les enfants arrivent à l'école sans préjugé, tandis que, selon d'autres, ces préjugés ont été inculqués à l'enfant chez lui durant les cinq premières années de sa vie; certains pensent que les préjugés viennent des médias ou de groupes de camarades, tandis que, selon d'autres, ils résultent de la société en général et du milieu dans lequel les élèves grandissent. Certains enseignants semblent, d'après leurs remarques, avoir conclu que l'éducation ne peut enrayer les préjugés. Deux répondants sur trois pensent que **le programme d'EMR favorise le respect d'une diversité de traditions religieuses et culturelles[23] et qu'il permet à l'élève de mieux apprécier sa propre culture[24]**. D'une part, plusieurs répondants ont souligné la prééminence des traditions juives et chrétiennes dans l'EMR et ils craignent que cela mène à l'endoctrinement. D'autre part, d'autres répondants craignent que l'orientation du programme change et que les valeurs protestantes du respect d'autrui et de la valeur de l'individu disparaissent. Un souci trop grand des questions culturelles pourrait tendre à un syncrétisme religieux.

Dans cette partie, trois questions portaient sur l'influence du programme d'EMR sur le comportement des élèves. Environ la moitié des répondants

pensent que **le programme d'EMR a une influence positive sur le comportement des élèves en classe**[25], tandis que seulement un répondant sur trois pense que **le programme d'EMR a une influence positive sur le comportement des élèves à l'école, en dehors de la classe**[26]. En général, on estime moins que **le programme d'EMR permet à l'élève de mieux se débrouiller dans une communauté culturelle**[22]. Ceci s'explique, au moins en partie, par l'incapacité des répondants à évaluer le comportement des élèves en dehors de la classe.

Bon nombre des commentaires portaient sur la façon dont le comportement des élèves devrait être évalué, sur quelle période de temps et si véritablement cette évaluation est possible. Les remarques révélaient toutefois que, selon les répondants, l'EMR devrait influencer le comportement des élèves.

6. Sixième partie: les objectifs de l'EMR dans un milieu culturel diversifié (questions 27-32)

La plupart des objectifs proposés ont été très bien acceptés (à plus de 90%). Les deux questions qui portaient sur la culture (29 et 30) étaient seulement un peu moins affirmatives. Certains des commentaires laissent entendre que les tensions que connaît le Québec se reflètent dans ces deux questions, plusieurs personnes faisant remarquer que la langue et la culture françaises doivent avoir priorité. Rétrospectivement, la façon dont nous avons conçu le questionnaire ne nous a pas permis de comparer les objectifs. Nous n'étions pas sûrs qu'ils feraient l'unanimité parmi les répondants, et de constater qu'ils le sont finalement nous encourage beaucoup. Il aurait toutefois mieux valu demander aux répondants de présenter les objectifs par ordre de priorité.

7. Commentaires sur le sondage

Plusieurs commentaires ont souligné le rôle et les attitudes de l'enseignant comme l'élément le plus important dans un milieu culturel diversifié. L'enseignant doit prendre l'initiative de créer une atmosphère positive et un esprit de partage dans la classe. Plusieurs commentaires ont souligné la motivation, l'intérêt et l'enthousiaste. Certains enseignants ont reconnu le besoin de renforcer la formation en implantation de programme, la connaissance de la matière, le développement de la prise de conscience et de la sensibilité, ainsi que les méthodes selon lesquelles il faut aborder la diversité culturelle.

Les améliorations nécessaires au programme qui ont été mentionnées comprennent le besoin de varier le programme selon la présence de divers groupes culturels et religions, le besoin d'intégrer du matériel et des activités pour des élèves se situant dans la moyenne ou au-dessous. Certains enseignants ont signalé des difficultés particulières du programme: manque de programme en français à l'élémentaire VI, répétitions à divers niveaux du secondaire. D'autres réclament du matériel particulier: information sur les cultures "indiennes", information sur les cérémonies et fêtes religieuses de plusieurs cultures, matériel d'accompagnement (c.-à-d. listes de films, brochures et conférences). On a également mentionné le besoin d'une implantation complète du programme d'EMR et le respect de l'emploi du temps.

Plusieurs répondants ont mentionné le besoin de faire prendre conscience aux parents du but du programme et de les faire participer à l'enseignement et à la compréhension d'autres cultures. Certains répondants ont particulièrement insisté sur le besoin de faire prendre conscience aux parents du contenu et des objectifs du volet sexualité de l'EMR, et de la nécessité que les parents renforcent les valeurs de respect mutuel et d'acceptation de la diversité culturelle.

8. Conclusion

Le Comité est très encouragé de constater qu'un grand nombre d'enseignants et d'administrateurs participent et défendent leurs points de vue dans la discussion dont la diversité culturelle fait actuellement l'objet. Nous remarquons que certains d'entre eux remettent en question les termes employés, tels que la diversité, tout en cherchant de nouveaux termes pour décrire la réalité dans laquelle nous vivons. Les membres du Comité se sont également trouvés engagés dans la recherche de moyens de s'exprimer clairement dans le débat actuel sur le multiculturalisme, l'interculturalisme, l'intégration, par opposition à l'assimilation, etc. En même temps, nous nous soucions, tout comme d'autres, que l'élève acquière une forte image de lui-même qui laisse place au respect d'autrui. Il faudrait absolument qu'en apprenant à mieux apprécier sa propre culture avec des normes de comportement qui lui sont propres, l'individu soit plus à même de respecter les autres traditions religieuses et cultures.

Recommandations

1. En réponse au degré élevé de soutien dont semble bénéficier le programme d'EMR et afin d'éliminer tout malentendu ou méprise, on recommande que le Comité protestant confirme que l'enseignement moral et religieux a pour but d'encourager le développement personnel de l'élève:

   1) en lui offrant une connaissance de la Bible;
   2) en lui permettant de comprendre les valeurs morales et religieuses de la collectivité dans laquelle il vit;
   3) en suscitant un respect de toutes les traditions religieuses y compris des siennes;
   4) en aidant l'élève à prendre conscience des principes moraux qui régissent nos actes;
   5) en participant à l'élaboration du raisonnement que l'on applique pour former des jugements moraux.

Il faut souligner que l'éducation protestante reconnaît la liberté qu'a l'individu d'interpréter l'enseignement moral et religieux selon sa conscience personnelle. De même, le Comité protestant affirme que l'enfant a droit à son propre héritage culturel sans se couper de sa famille et de sa communauté. Étant donné la diversité des origines confessionnelles et religieuses des élèves dans les écoles protestantes, le Comité a l'intention d'offrir un programme d'EMR qui conviendra aux élèves, qui les intéressera, et qui leur offrira un vaste éventail d'orientations religieuses et philosophiques. Le programme ne vise ni à endoctriner les élèves dans un sens particulier, ni a rechercher une synthèse de ces diverses orientations religieuses et philosophiques.

2. Étant donné que, selon un très fort pourcentage de répondants, la diversité culturelle a un impact sur le programme d'EMR et que ledit programme peut et devrait contribuer à la compréhension et à l'acceptation interculturelles, le Comité protestant recommande fortement au Sous-ministre associé (foi protestante) et à la Direction de l'enseignement protestant de veiller au développement des ressources nécessaires et de s'assurer que la formation des enseignants soit offerte de la manière suivante:

a) que l'on crée, pour répondre aux demandes des écoles, de nouvelles leçons sur la diversité culturelle et sur le pluralisme religieux;

b) que l'on insiste davantage sur la diversité culturelle dans les ateliers d'enseignants;

c) que l'on continue d'offrir une formation en cours d'emploi qui réponde aux demandes des commissions scolaires;

d) que l'on fasse connaître le matériel et les possibilités de formation qui existent actuellement.

3. Étant donné l'importance que les parents comprennent bien le programme d'EMR et qu'ils apportent participation et renforcement dans les cours de compréhension interculturelle, il est fortement recommandé que la Direction de l'enseignement protestant fournisse du matériel qui informe les parents sur le programme d'EMR et que l'on encourage leur participation.

4. Que le Comité protestant encourage les organismes provinciaux chargés de proposer la nomination de personnes aptes à devenir membres du Comité pour nommer des personnes appartenant à nos cultures nombreuses et diverses.

Appendice - Réponses aux questions 8-32

Les lettres AA signifient tout à fait d'accord, A d'accord, N neutre, P pas d'accord et PP pas du tout d'accord.

Deuxième partie: La diversité culturelle dans la classe (questions 8-13)

8. La présence de divers groupes culturels contribue de façon positive à la vie de la class.	AA 50%, A 40,8%, N 6,2% P 2%, PP 0,9%
9. La diversité culturelle de la classe offre aux élèves l'occasion de parler de leur culture.	AA 48,3%, A 44,8%, N 3,8% P 2,6%, PP 0,6%
10. La diversité culturelle de la classe offre aux élèves l'occasion de mieux comprendre les attitudes des autres élèves.	AA 45,5%, A 46,7%, N 5,4% P 1,9%, PP 0,5%
11. La diversité culturelle de la classe offre aux élèves l'occasion de participer à la célébration des fêtes de divers groupes culturels.	AA 34,3%, A 40,8%, N 14,1% P 9,1%, PP 1,8%
12. La diversité culturelle dans la classe offre aux élèves l'occasion de décrire leurs coutumes à leurs camarades.	AA 43,9%, A 49,0%, N 3,6% P 2,8%, PP 0,6%
13. Les élèves apprécient la présence de cultures différentes dans leur classe.	AA 19,7%, A 41,4%, N 31,2% P 7,1%, PP 0,7%

Troisième partie: L'enseignement moral et religieux et la diversité culturelle (questions 14-26)

14. Les échanges sur la religion sont mis en valeur par la présence de plusieurs groupes culturels.	AA 32,6%, A 46,7%, N 13,2% P 5,9%, PP 1,5%
15. Les échanges portant sur la sexualité humaine sont mis en valeur par la présence de plusieurs groupes culturels.	AA 11,5%, A 20,9%, N 44,3% P 17,9%, PP 5,4%
16. Les échanges concernant la moralité sont mis en valeur par la présence de plusieurs groupes culturels.	AA 17,9%, A 44,2%, N 25,4% P 10,1%, PP 2,4%
17. Le programme d'EMR rehausse l'image que l'élève a de lui-même.	AA 19,2%, A 51,5%, N 24% P 3,7%, PP 1,6%

18. Le programme d'EMR permet à l'élève de mieux comprendre les attitudes des autres élèves.	AA 21%, A 59%, N 15,8% P 3,3%, PP 0,8%
19. Le programme d'EMR augmente la capacité de l'élève à bien s'entendre avec des membres d'une autre culture.	AA 17,3%, A 54,9%, N 21,1% P 5,6%, PP 1,1%
20. Le programme d'EMR favorise le respect mutuel parmi les élèves.	AA 20%, A 56,7%, N 17,8% P 5%, PP 0,5%
21. Le programme d'EMR aide à combattre les stéréotypes des groupes culturels.	AA 17,5%, A 52,7%, N 22,5% P 6,6%, PP 0,7%
22. Le programme d'EMR permet à l'élève de mieux se débrouiller dans une communauté interculturelle.	AA 13%, A 53%, N 27,3% P 6,1%, PP 0,6%
23. Le programme d'EMR favorise le respect d'une diversité de traditions religieuses et culturelles.	AA 20,2%, A 58,2%, N 17,5% P 3,4%, PP 0,6%
24. Le programme d'EMR permet à l'élève de mieux apprécier sa propre culture.	AA 16,8%, A 55,7%, N 23,6% P 3,2%, PP 0,7%
25. Le programme d'EMR a une influence positive sur le comportement des élèves en classe.	AA 11,5%, A 41,3%, N 34,7% P 10,7%, PP 1,8%
26. Le programme d'EMR a une influence positive sur le comportement des élèves à l'école, en dehors de la classe.	AA 7%, A 26,6%, N 47,8% P 15,7%, PP 2,9%

Quatrième partie: Les objectifs de l'EMR dans un milieu de diversité culturelle

27. Le programme d'EMR devrait aider les élèves à mieux se comprendre.	AA 49,3%, A 46,8%, N 3,5% P 0,4%, PP 0,1%
28. Le programme d'EMR devrait aider les élèves à vivre en harmonie les uns avec les autres.	AA 48,3%, A 47,5%, N 3,8% P 0,2%, PP 0,1%
29. Le programme d'EMR devrait aider les élèves à mieux comprendre la culture canadienne.	AA 40,5%, A 47,2%, N 9,8% P 2,2%, PP 0,4%

30. Le programme d'EMR devrait aider les élèves à vivre dans la culture canadienne.	AA 38,5%, A 46,4%, N 12,6% P 1,9%, PP 0,5%
31. Le programme d'EMR devrait aider les élèves à comprendre la diversité culturelle.	AA 47,5%, A 48,3%, N 3,8% P 0,2%, PP 0,1%
32. Le programme d'EMR devrait exercer une influence sur le comportement de l'élève.	AA 45%, A 47,1%, N 7,3% P 0,5%, PP 0,1%